


КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА  
Філософський факультет  
Факультет психології  
Кафедра загальної психології

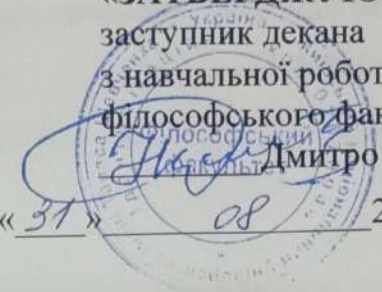
«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Заступник декана  
з навчальної роботи  
факультету психології

  
Алла МОСКАЛЕНКО  
«31» серпня 2021 року

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

заступник декана  
з навчальної роботи  
філософського факультету

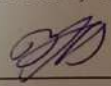
  
Дмитро НЕЛІПА  
«31» серпня 2021 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
ЗАГАЛЬНА ТА СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ  
для студентів

галузь знань 03 «Гуманітарні науки»  
спеціальність 031 «Релігієзнавство»  
освітній рівень перший (бакалаврський)  
освітня програма Релігієзнавство  
вид дисципліни обов'язковий

Форма навчання денна  
Навчальний рік 2021/2022  
Семестр 3  
Кількість кредитів ECTS 3  
Мова викладання, навчання та оцінювання українська  
Форма заключного контролю іспит

Викладач: Зеленько Олександр Анатолійович, кандидат медичних наук, доцент  
кафедри загальної психології, доцент,

Пролонговано: на 20 22/20 23 н.р.  (Маснікова Т.Т.) «31» 08 20 22  
(підпис) (ПІБ) (дата)  
на 20 \_\_\_/20 \_\_\_ н.р. (\_\_\_\_\_) «\_\_\_» 20 \_\_\_  
(підпис) (ПІБ) (дата)


КИЇВ – 2021

Розробники: **Зеленько Олександр Анатолійович**, кандидат психологічних наук,  
доцент кафедри загальної психології, доцент

ЗАТВЕРДЖЕНО

«30» 08 2021 року

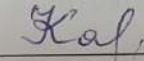
Завідувачка кафедри загальної психології

 Ганна ЮРЧИНСЬКА

Протокол № 1 від «30» 08 2021 року

Схвалено науково-методичною комісією факультету психології


Протокол № 1 від «31» 08 2021 року

Голова науково-методичної комісії  (Дмитро КОРОЛЬОВ)

«31» 08 2021 року

Схвалено науково-методичною комісією філософського факультету

Протокол № 2 від «31» 08 2021 року

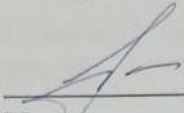
Голова науково-методичної комісії  (Ірина МАСЛІКОВА)

«31» 08 2021 року

Розробник: **Зеленько Олександр Анатолійович**, кандидат психологічних наук,  
доцент кафедри загальної психології, доцент

Пролонговано на 2022/2023 н. р.  
Протокол № 1 від «29» серпня 2022 р.

Завідувач кафедри загальної психології

 /Ганна ЮРЧИНСЬКА/

Пролонговано на 20\_\_\_/20\_\_\_ н. р.  
Протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» серпня 20\_\_\_ р.

Завідувач кафедри загальної психології

\_\_\_\_\_ /Ганна ЮРЧИНСЬКА/

Пролонговано на 20\_\_\_/20\_\_\_ н. р.  
Протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» серпня 20\_\_\_ р.


Завідувач кафедри загальної психології

\_\_\_\_\_ /Ганна ЮРЧИНСЬКА/

Пролонговано науково-методичною  
комісією філософського факультету  
на 2022/2023 н. р.

Протокол № 2 від «31» 08 2022р.

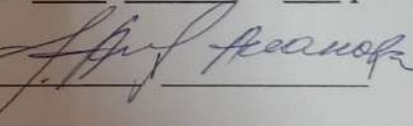
Голова науково-  
методичної комісії

 /Носикова Н.

Пролонговано науково-методичною  
комісією факультету психології  
2022/2023 н. р.

Протокол № 1 від «30» 08 2022р.

Голова науково-  
методичної комісії

 /Кабанов А.

Пролонговано науково-методичною  
комісією філософського факультету  
на 20\_\_\_/20\_\_\_ н. р.

Протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р.

Голова науково-  
методичної комісії \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Пролонговано науково-методичною  
комісією факультету психології  
20\_\_\_/20\_\_\_ н. р.

Протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р.

Голова науково-  
методичної комісії \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Пролонговано науково-методичною  
комісією філософського факультету  
на 20\_\_\_/20\_\_\_ н. р.

Протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р.

Голова науково-  
методичної комісії \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Пролонговано науково-методичною  
комісією факультету психології  
20\_\_\_/20\_\_\_ н. р.

Протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р.

Голова науково-  
методичної комісії \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## **ВСТУП**

**1. Мета дисципліни** – ознайомити студентів з прикладними аспектами загальної та соціальної психології, закономірностями її функціонування, взаємодії з соціумом в залежності від внутрішніх та зовнішніх чинників; дати уявлення про закономірності розвитку психіки впродовж її життя, вплив гендерних та етнокультурних особливостей на ефективність життєдіяльності.

**2. Попередні вимоги до опанування або вибору навчальної дисципліни:**

1. Уявлення про категорії загальної психології, вікової психології, психології особистості, психології розвитку, психофізіології.
2. Знання основ практичної психології.
3. Володіння навичками аналізу та синтезу отриманих теоретичних знань та психологічних даних.

**3. Анотація навчальної дисципліни:** дисципліна поглиблює та систематизує розуміння студентами психіки як цілісної системи; вчить співвідносити різні підходи та теоретичні засади розуміння психіки з практичними завданнями психодіагностики; дає цілісне уявлення про закономірності функціонування психіки з урахуванням гендерного та етнокультурного аспектів, впливу соціальних та внутрішньопсихічних чинників на психіку, серед яких, зокрема, темперамент та акцентуації характеру.

**4. Завдання вивчення дисципліни:** полягає у формуванні у студентів інтегральної компетентності – здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

**Дисципліна спрямована на формування наступних програмних компетентностей:**

ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.; ЗК 8. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ФК 10. Здатність виявляти потенційні зв'язки предметних знань релігієзнавства і їх застосування при аналізі актуальних суспільних проблем.

## 5. Результати навчання за дисципліною:

Результат навчання (1. знати; 2. вміти; 3. комунікація; 4. автономність та відповідальність)		Форми (та/або методи і технології) викладання і навчання	Методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання (за необхідності) % у підсумковій оцінці з дисципліни	
Код	Результат навчання			
1.1	Методи, прийоми, способи, засоби дослідження психічних явищ	лекція семінарське заняття	Усна відповідь, контрольна робота, іспит	60%
1.2	Психологічні технології дослідження психіки на сучасному етапі	лекція семінарське заняття		
1.3	Загальне уявлення про особливості професійної роботи психолога	лекція семінарське заняття		
1.4	Особливості планування, проведення, організації та оцінки результатів психологічних досліджень	лекція семінарське заняття		
1.5	Сутність і зміст основних положень, які регулюють діяльність психолога	лекція семінарське заняття		
1.6	Загальне уявлення про особливості сімейного виховання, закономірності соціальної взаємодії	лекція семінарське заняття, практичне завдання		
2.1	Володіння навичками пошуку, відбору, обробки систематизації інформації для проведення психологічного дослідження	семінарське заняття, практичне завдання		
2.2	Вміння самостійно і критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати інформацію з наукових джерел	лекція, практичне завдання		
2.3	Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності	семінарське заняття		
3.1	Уміння адаптуватися до нових ситуацій	практичні завдання, психологічні ситуації		
3.2	Уміння використовувати сучасні інформаційні і комунікаційні технології для наочної презентації засвоєних знань	підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей	Усна відповідь, контрольна робота, іспит	10%
3.3	Здатність набувати новий досвід і оволодівати сучасними знаннями в галузі практичної психології.	лекції, підготовка доповідей, вирішення практичних завдань.	Усна відповідь, іспит	
3.4	Здатність ефективно підтримувати міжособистісні стосунки, працювати в команді	обговорення практичних ситуацій, вирішення психологічних задач.	іспит	
4.1	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо на основі гуманістичної спрямованості особистості, етичних міркувань.	обговорення рішень психологічних задач, практичних ситуацій	контрольні роботи	
4.2	Здатність усвідомлювати межі своєї компетентності та дотримуватися норм професійної етики	захист рішень психологічних задач, практичних завдань, мкр (тести)	Усна відповідь, іспит	

## 6. Співвідношення результатів навчання дисципліни із програмними результатами навчання

Результати навчання дисципліни	1.1	1.3	1.4	2.1	2.3	3.2	4.1	4.2
Програмні результати навчання								

<b>ПРН 1</b> Вільно спілкуватися з професійних питань державною та іноземною мовами усно і письмово, використовувати мови для ефективної міжкультурної комунікації Вільно спілкуватися з професійних питань державною та іноземною мовами усно і письмово, використовувати мови для ефективної міжкультурної комунікації	+		+		+		+	+
<b>ПРН 4</b> Організувати процес навчання і самоосвіти..		+		+		+		+
<b>ПРН 13</b> Здійснювати аналіз релігійних текстів за допомогою знання однієї із давніх мов					+		+	+
<b>ПРН 16</b> Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності, нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах	+			+			+	+

## 7.Схема формування оцінки:

### 7.1. Форми оцінювання

Контроль знань здійснюється за системою ECTS, яка передбачає дворівневе оцінювання засвоєного матеріалу, зокрема **оцінювання теоретичної підготовки** – результати навчання (знання 1.1 – 1.6), що складає 40% від загальної оцінки та **оцінювання практичної підготовки** – результати навчання (вміння 2.1-2.3); (комунікація 3.1-3.4); (автономність та відповідальність 4.1-4.2), що складає 60% загальної оцінки.

#### Оцінювання семестрової роботи:

1. **Усна доповідь, доповнення та участь в дискусіях на семінарах:** РН 1.1 - 4.2 – 20 / 36 балів
2. **Контрольна робота №1:** РН – 1.1 - 4.2 - 8 / 12 балів
3. **Контрольна робота №2:** РН – 1.1 – 4.2 - 8 / 12 балів

**Семестрову** кількість балів формують бали, отримані студентом у процесі засвоєння матеріалу з усіх (двох) частин навчальної дисципліни. Загальна семестрова оцінка складаються із балів, отриманих за 1) аудиторну роботу (усні доповіді, доповнення та участь в дискусіях на семінарах), 2) контрольні роботи. Всі види робіт в семестрі мають в підсумку:

- в максимальному вимірі 60 балів
- в мінімальному вимірі 36 балів

У разі відсутності на семінарському занятті студент має відпрацювати завдання на семінар в письмовій формі.

#### Підсумкове оцінювання у формі іспиту:

**Іспит у письмовій формі** - РН 1.1 – 4.2 – 24 / 40 балів

Екзаменаційне оцінювання відбувається в письмовій формі. Білет складається з 2 питань, кожне з яких оцінюється за шкалою 20 балів, що в загальному підсумку дає 40 балів за іспит.

Студент не допускається до іспиту, якщо під час семестру набрав менше, ніж 20 балів.

Для отримання загальної позитивної оцінки з дисципліни оцінка за іспит не може бути меншою 24 балів. У випадку, коли студент на іспиті набрав менше 24 балів, вони не додаються до семестрової оцінки (незалежно від кількості балів, отриманих під час навчального періоду). Рекомендований мінімум допуску до іспиту – 36 балів

Таким чином, підсумкова оцінка з дисципліни (мінімум 60, максимум 100 балів) складається із суми кількості балів за семестр (мінімум 36, максимум 60 балів) та екзаменаційної роботи (мінімум 24, максимум 40 балів).

При простому розрахунку отримуємо:

	Семестрова кількість балів	іспит	Підсумкова оцінка
Мінімум	36	24	60
Максимум	60	40	100

## 7.2. Організація оцінювання

Семестрова робота		Семестрова кількість балів	
		Min – 36 бали	Max – 60 балів
Аудиторна робота: усна доповідь на семінарі, доповнення, участь в дискусіях	До теми: 2, 4, 6, 7, 8 протягом семестру. У разі відсутності студента на занятті, теми необхідно відпрацювати в письмовому вигляді	«5» x 4 = 20	«9» x 4 = 36
Контрольна робота 1	До першої частини	«8» x 1 = 8	«12» x 1 = 12
Контрольна робота 2	До другої частини	«8» x 1 = 8	«12» x 1 = 12
<b>Загальна семестрова оцінка без урахування коефіцієнту</b>		36	60

**Критерії оцінювання:**

### 1. Аудиторна робота:

#### *Усна доповідь*

9-8 балів – студент у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст поставленого завдання, використовуючи обов'язкову та додаткову літературу

7-6 бали - студент у достатньому обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно його викладає, але може не вистачати аргументації в поясненнях, в основному розкриває зміст поставленого завдання, використовує обов'язкову літературу. Допускаються несуттєві неточності

5-4 бали – в цілому володіє навчальним матеріалом, але не демонструє глибини знань, не спирається на необхідну навчальну літературу, Має у відповіді суттєві неточності

3-1 бали – не в повному обсязі володіє матеріалом, фрагментарно та поверхово його викладає, недостатньо розкриває зміст поставлених питань. Має суттєві помилки у відповіді

#### *Доповнення / участь в дискусіях*

3 бали – доповнення змістовне, ґрунтовне, конструктивно доповнює обговорення теми,

2 бали – доповнення змістовне

1 бал – доповнення містить інформацію, що суттєво не розширює дискусію

### 2. Контрольна робота:

12 балів студент у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст поставленого

завдання, правильно інтерпретує отримані результати, використовує обов'язкову та додаткову літературу, демонструє самостійність письмової роботи  
 11-10 балів - студент у достатньому обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно його викладає, але може не вистачати аргументації в поясненнях, в основному розкриває зміст поставленого завдання, використовує обов'язкову літературу, демонструє самостійність письмової роботи. Допускаються несуттєві неточності  
 9-6 балів - в цілому володіє навчальним матеріалом, але не демонструє глибини знань, самостійності у вирішенні поставлених завдань, не спирається на необхідну навчальну літературу, робота містить суттєві неточності  
 5-0 балів - не в повному обсязі володіє матеріалом, фрагментарно та поверхово його викладає, недостатньо розкриває зміст поставлених питань. Має суттєві помилки в роботі. Демонструє не самостійність у виконанні завдань

**3. Кожне питання в екзаменаційній роботі (в білеті 2 питання):**

20-16 балів студент у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст поставленого завдання, правильно інтерпретує отримані результати, використовує обов'язкову та додаткову літературу, демонструє самостійність письмової роботи  
 15-11 балів - студент у достатньому обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно його викладає, але може не вистачати аргументації в поясненнях, в основному розкриває зміст поставленого завдання, використовує обов'язкову літературу, демонструє самостійність письмової роботи. Допускаються несуттєві неточності  
 10-6 балів - в цілому володіє навчальним матеріалом, але не демонструє глибини знань, самостійності у вирішенні поставлених завдань, не спирається на необхідну навчальну літературу, робота містить суттєві неточності  
 5-0 балів - не в повному обсязі володіє матеріалом, фрагментарно та поверхово його викладає, недостатньо розкриває зміст поставлених питань. Має суттєві помилки в роботі. Демонструє не самостійність у виконанні завдань

**7.3 Шкала відповідності:**

<b>Відмінно / Excellent</b>	<b>90-100</b>
<b>Добре / Good</b>	<b>75-89</b>
<b>Задовільно / Satisfactory</b>	<b>60-74</b>
<b>Незадовільно / Fail</b>	<b>0-59</b>



**СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ЗАНЯТЬ**

№ п/п	Назва теми	Кількість годин		
		лекції	семінари	С/Р
<b><i>Змістовий модуль 1. Загальні основи психології особистості</i></b>				
1	<b>Тема 1.</b> Предмет психології як науки, її завдання. Принципи, методи та місце психології у структурі сучасних наук. Становлення психології як науки.	4	2	4
2	<b>Тема 2.</b> Поняття про психіку. Психіка у філогенезі та історіогенезі: розвиток психіки тварин. Походження і розвиток свідомості людини.	4	2	4
3	<b>Тема 3.</b> Неусвідомлювані психічні процеси. Діяльність як основна форма активності особистості. Спілкування як між'суб'єктні взаємини.	4	2	4
4	<b>Тема 4.</b> Відчуття як початкова ланка пізнавальних процесів. Сприймання: види та властивості.	4	2	6
5	<b>МКР 1</b>	2		4
<b><i>Частина (змістовий модуль) 2. Індивідуальні аспекти психології особистості</i></b>				
6	<b>Тема 5.</b> Пам'ять: теорії і закономірності функціонування.	2	2	4
7	<b>Тема 6.</b> Уява і творчість.	2		6
8	<b>Тема 7.</b> Мислення та інтелект.	2	2	4
9	<b>Тема 8.</b> Увага як форма організації психічної діяльності	4	2	4
6	<b>МКР 2</b>	2		6
	<b>ВСЬОГО:</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>46</b>

Загальний обсяг **90 год.**, в тому числі:

Лекції – **30 год.**

Семінари – **14 год.**

Самостійна робота – **46 год.**

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

**Основна:**

1. Бригадир М.Б., Бугерко Я.М., Ревасевич І.С. Загальна психологія. Збірник кейсів: навч.-метод. посіб. Тернопіль : Економічна думка ТНЕУ, 2017. 35 с.
2. Варій М.Й. Загальна психологія : підручник : у 2 т. Вид. 5-те, виправл. і допов. Львів : Апріорі, 2016. Т.1. 382 с.
3. Варій М.Й. Загальна психологія : підручник : у 2 т. Вид. 5-те, виправл. і допов. Львів : Апріорі, 2016. Т.2. 358 с.
4. Дуткевич Т. В. Загальна психологія. Київ : Центр навчальної літератури, 2019. 388 с.
5. Ільїна Н. М., Мисник С. О. Загальна психологія: теорія та практикум. Київ : «Університетська книга», 2017. 352 с.
6. Ільїна Н. М. Загальна психологія в екзаменаційних питаннях і відповідях. Навч. посіб. Київ : «Університетська книга», 2018. 239 с.

7. Методологія і психологія гуманітарного пізнання: колективна монографія. Тернопіль: ТНЕУ, 2019. 998 с.
8. Москалець В. П. Загальна психологія : підручник. Київ : Ліра-К, 2020. 564 с.
9. Москалець В. П. Психологія особистості: підручник. Київ – Івано-Франківськ : «Нова Зоря», 2020. 435 с.
10. М'ясоїд П.А. Психологічне пізнання: історія, логіка, психологія. Київ : Либідь, 2016. 560 с.
11. Ревасевич І.С. Загальна психологія: навч.-метод. комплекс. Тернопіль : ТНЕУ, 2016. 47 с.
12. Савчин М. В. Загальна психологія : підручник. Вид. 3-тє, стереотип. Київ, ВЦ «Академія», 2020. 344 с.
13. Teger, Allan I. Too Much Invested to Quit. Elsevier. Pergamon General Psychology Series. 2017. Vol. 83.
14. Valsiner, Jaan, Nandita Chaudhary, and Gerhard Benetka. From methodology to methods in human psychology. Cham: Springer International Publishing, 2017. P. 113-122.
15. Paloutzian, Raymond F. Psychology of religion in global perspective: Logic, approach, concepts. The international journal for the psychology of religion. 2017. Vol.27,№ 1.P.1- 13.
16. Фурман А. А. Психологія смисложиттєвого розвитку особистості. Тернопіль: ТНЕУ, 2017. 508 с.

**Додаткова:**

17. Бугерко Я. Рефлексія – засаднича умова самобуття людини. Методологія і психологія гуманітарного пізнання. Тернопіль : ТНЕУ, 2019. С. 753-802.
18. Бугерко Я. Потенціал як психодуховна даність особистості. Психологія і суспільство. 2018. № 1-2. С. 68-82.
19. Бугерко Я. Методологічні підходи вивчення психодуховної реальності людини. Pedagogy and Psychology. 2016. Vol. IV (46). P. 71-74.
20. Бугерко Я. Психотехнологія духовно-морального розвитку особистості. Габітус. 2020. № 14. С.152-157.
21. Гроф С. Психологія майбутнього. Пер. з англ. Я.Винницької, О.Редчиць. Львів : Афіша, 2015. 328 с.
22. Основи психології : підручник / за заг. ред. О.В. Киричука, В.А. Роменця. Вид.6-те. Київ : Либідь, 2006. 632 с.
23. Психологічний тлумачний словник найсучасніших термінів. Харків: Прапор, 2009. 672 с.
24. Трофімов Ю.Л., Рибалка В.В., Гончарук П.А. Психологія: Підручник. 3-тє вид., стереотип. Київ: Либідь, 2001. 560 с.
25. Фурман А.В., Гуменюк О.Є. Психологія Я-концепції: Навчальний посібник. Львів: Новий Світ-2000, 2006. 360 с.

**10. Додаткові ресурси:**

1. [nplu.kiev.ua](http://nplu.kiev.ua) - Національна парламентська бібліотека України
2. [nbuv.gov.ua](http://nbuv.gov.ua) - Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського
3. [ukrlibworld.kiev.ua/med](http://ukrlibworld.kiev.ua/med) - Державна науково-медична бібліотека України
4. [gntb.n-t.org](http://gntb.n-t.org) - Державна науково-технічна бібліотека України
5. [lucl.lucl.kiev.ua](http://lucl.lucl.kiev.ua) - Публічна бібліотека імені Лесі Українки (Київ)
6. [ukrbook.net](http://ukrbook.net) - Книжкова палата України
7. [lib.com.ua](http://lib.com.ua) - Українська електронна бібліотека